Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)
«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у будущих специалистов психолого-педагогических знаний, умений навыков в области межличностных отношений общений в образовательной среде и семье.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношенийчасти блока дисциплин Б1, входит в Модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации (Модуль 5. Психодиагностика и консультирование в образовании), прохождениюучебной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися;
- теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений…

Владеть:

- навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений…

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности:сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и

сопровождения образовательного процесса	педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-4. Способен консультировать участников образовательных отношений с учётом результатов психологической диагностики	ПК-4.1 Знает: теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования; принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

	ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающими (ПК-3(индикаторы – 1,2,3);

– теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования (ПК-4(индикаторы – 1,2,3);

– принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4(индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1(индикаторы – 1,2,3)

– разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей (ПК-3(индикаторы – 1,2,3);

– осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений (ПК-3(индикаторы – 1,2,3);

– организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4(индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1(индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3(индикаторы – 1,2,3);

– навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований (ПК-4(индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 13,83 час.
Самостоятельная работа 67,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	20
Практические занятия	6	22
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	13,83	67,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33час.
Самостоятельная работа 71,72 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	30
Практические занятия	6	35,3
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,72

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Основы психологического консультирования	4	1,5		1,5	9	
2.	Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде	4	1,5		1,5	12	Текущий контроль 1 (реферат)
3.	Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Консультативная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной среде	4	1,5		1,5	9	
4.	Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Консультирование семьи	4	1,5		1,5	12	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			6		6	42	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Основы психологического консультирования	2	0,75		1,5	18	
2.	Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде	2	0,75		1,5	18	Текущий контроль 1 (реферат)
3.	Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Консультативная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной	2	0,75		1,5	18	

	среде						
4.	Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Консультирование семьи	2	0,75		1,5	11,3	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО			3		6	65,3	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы психологического консультирования

Сущность психологического консультирования.Цели и задачи психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Виды психологического консультирования, их классификация.

Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию.

Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности. Специфика второго, настроечного, этапа психологического консультирования. Третий, диагностический, этап психологического консультирования. Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде

Сущность, функции и уровни межличностного общения. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Общение в совместной деятельности. Общение и познание. Реализация общественных и межличностных отношений. Структура межличностного взаимодействия. Деловое взаимодействие. Личное влияние.

Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Консультативная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной среде

Сущность, цели и задачи сущность, консультативной работы в учреждениях образования.

Процедуры проведения консультативной работы в учреждениях образования. Наблюдение за поведением ребенка. Беседа с ребенком. Помощь друзей ребенка. Ответы на вопросы детей о рождении и смерти. Плакать никогда не стыдно. Контакты с родителями. Кабинеты психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья. Аутогенная тренировка. Использование музыкальных средств в целях реабилитации ученика. Использование цвета в работе практического психолога с детьми.

Групповые и индивидуальные формы работы. Организация занятий.

Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет (развитие доверия к окружающим людям; осознание различных видов мотивов межличностных отношений; развитие представлений о ценности другого человека и самого

себя; усвоение способов разрешения собственных проблем; позитивное развитие мотивов межличностных отношений).

Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет.

Психологическая беседа как основной метод получения информации о ребенке. Специфика беседы как метода психологического исследования.

Требования к составлению программ профилактико-консультативной работы в учреждениях образования

Характеристики наиболее распространенных ситуаций затрудненного взаимодействия: ситуации ограничения, отказа, обвинения, оскорбления.

Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Консультирование семьи

Коммуникативные потребности и цели, реализуемые в браке. Совместимость супругов. Отношения между супругами. Типы супругов и особенности их взаимодействияв семье. Типы дисгармоничных семейных отношений. Детско-родительские отношения. Проблема «конфликта поколений». Привязанность детей к родителям, типы привязанностей, сим-биотические отношения. Стили общения и взаимодействия родителей с детьми. Типы дисгармоничного воспитания в семье. Отношение детей к родителям. Удовлетворенность браком. Кризисы семейных отношений. Проблема жестокого отношения в семье и семейного насилия. Проблема взаимоотношений пожилых людей с родственниками. Консультативная роль социального педагога-психолога в сфере семейных отношений

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений»является экзамен. Для приёма/сдачи экзаменаиспользуются тест, собеседование и эссе. На экзамене обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение творческого задания (кейс-задачи).

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия;

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных технологий психопрофилактической работы с детьми и подростками.

Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Тему для написания эссе студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 10 баллов.

Критерии формирования оценки эссе:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.

2. Пшеничнова, Л.М. Психология общения : учебное пособие / Л.М. Пшеничнова, Г.Г. Ротарь ; науч. ред. Е.В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573 (дата обращения: 15.02.2021). – ISBN 978-5-00032-385-4. – Текст : электронный.

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (дата обращения: 11.05.2021). – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

–дополнительная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2015. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538. – ISBN 978-985-503-500-9. – Текст : электронный.

2. Едиханова, Ю.М. Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития / Ю.М. Едиханова, Е.Н. Просекова, О.А. Спицына ; под общ.ред. О.А. Спицыной ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск :Шадринский государственный педагогический университет, 2016. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564672. – Текст : электронный.

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.

4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 288 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с.

6. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст : электронный.

7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.

8. Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802. – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Основы психологического консультирования

Вопросы и задания для подготовки:

1. Сущность психологического консультирования**.** Цели и задачи психологического консультирования.
2. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании.
3. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
4. Виды психологического консультирования, их классификация.
5. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе
6. Личностные качества психолога-консультанта.
7. Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта.
8. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций.
9. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.

Литература:

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

Тема 2. Межличностные отношения, взаимодействие и коммуникации в образовательной среде

Вопросы и задания для подготовки:

1. Общение как социально-психологический феномен. Функции, виды, средства общения.
2. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.
3. Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная) и их проявления в сфере образования.
4. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Формы воздействия учителя на учащихся.
5. Затруднения, испытываемые молодыми учителями в процессе взаимодействия с учащимися.
6. Ученик в системе межличностных отношений. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

Литература:

1. Бубчикова, Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034

2. Ефремкина, И.Н. Социально-психологическая компетентность: учебное пособие / И.Н. Ефремкина. – Пенза: ПензГТУ, 2014. - 92 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437135.

3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учебное пособие / Я.Л. Коломинский. - 2-е изд.; доп. - Минск: ТетраСистемс, 2000. - 432 с.

Тема 3. Трудности межличностных отношений в образовательной среде. Консультативная работа по проблемам межличностных отношений в образовательной среде

Вопросы и задания для подготовки:

1. Цели и задачи профилактико-консультативной работы.
2. Наблюдение за поведением ребенка. Беседа с ребенком.
3. Групповые и индивидуальные формы работы.
4. Организация коррекционно-развивающих занятий.
5. Формы консультативной работы в ОУ.
6. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
7. Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет.
8. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет.
9. Психологическая беседа как основной метод получения информации о ребенке.
10. Особенности проведения беседы с детьми и подростками; примеры использования беседы в практике школьного психолога.

Литература:

1. Монина Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: Учебник.- СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011.-210 с.

2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

Тема 4. Трудности межличностных отношений в семье. Консультирование семьи

Вопросы и задания для подготовки:

1. Причины появления неблагополучных семей.
2. Типология неблагополучных семей.
3. Детско-родительские отношения как фактор развития и социализации ребенка. Проблемы построения детско-родительских отношений в неблагополучных семьях.
4. Виды психологической помощи семье.
5. Психологическое консультирования семей. Этапы психологического консультирования.

Литература:

1. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С.Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2011. - 192 с.

3. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626

Задание к контрольной работе

Напишите эссе на одну из предложенных тем (объем ≈ 2 стр.). При рассмотрении темы постарайтесь отразить собственный опыт деятельности в сфере образования, предложить рекомендации.

Справка: Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Подробнее познакомиться с правилами написания эссе можно здесь: http://www.rdfo.ru/?menu=Essay

1. Взаимодействие и совместная деятельность в образовательном процессе.
2. Механизмы, эффекты и эталоны восприятия педагогом ученика.
3. Коммуникативная компетентность педагога.
4. Условия эффективного взаимопонимания в образовательном процессе.
5. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся.
6. Общение учителей с родителями учащихся.
7. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия в сфере образования.
8. Проблема межличностной совместимости членов учебного коллектива.
9. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
10. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
11. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
12. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
13. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов.
14. Особенности дистантного психологического консультирования.
15. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
16. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.

17. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
18. Практика супервизии в консультировании.
19. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь.
20. Феномен «сгорания» у консультанта.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных тенденций и проблем психологического консультирования в сфере образования.

Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Тему для написания эссе студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 10 баллов.

Критерии формирования оценки эссе:

1. Аргументированность собственной точки зрения.
2. Умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов